



ANEXO 1

DOCENTE:

BLANCA DORIS CANO SÁNCHEZ

FECHA: 01 al 31 de marzo.

GRADO 6° - **GRUPOS:** 6°1 a 6°6

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE ----- **GRUPO**-----6°-----

Desempeño disciplinar

El estudiante analiza conceptos articuladores de la ética y la moral.

Desempeño procedimental

El estudiante desarrolla las actividades propuestas, dejando ver su nivel de comprensión y reflexión.

Desempeño actitudinal

El estudiante es sincero y coherente a la hora de reflexionar sobre sus autoesquemas.

TÓPICO GENERATIVO: la Ética y su importancia en la vida de la persona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- El estudiante diseña su guía # 2, desarrollando las actividades propuestas.
- El estudiante participa de los encuentros virtuales programados en el área.
- El estudiante desarrolla la guía #2, teniendo en cuenta la portada, excelente ortografía, buena presentación y orden.
- El estudiante evidencia en el desarrollo de la guía su reflexión profunda sobre cada uno de las actividades propuestas.
- La familia está invitada a acompañar con sus reflexiones y desarrollo de actividades por parte del estudiante.

ORIENTACIÓN DEL DOCENTE:

PRESENTACIÓN

El estudiante de 6° grado, está invitado en compañía de su familia a disfrutar del estudio de *LA GUÍA DIDÁCTICA 2*, con la cual estamos avanzando en el primer periodo académico. Paso a paso vamos avanzando en los contenidos y sus desempeños cada vez son de un nivel de compromiso mayor y la reflexión permitirá hacer mejoras en las actitudes de cada uno al compartir n familia. Chicos y chicas, están invitados a desarrollar paso a paso las actividades propuestas de manera responsable, con gusto estético y siguiendo las recomendaciones anotadas.

La guía # 2 está diseñada de la siguiente manera: inicialmente una actividad reflexiva que iniciamos en las actividades de la guía #1 y está relacionada con las 50 reglas de Schopenhauer para ser feliz. En esta guía trabajaremos la regla #2: “Evitar la envidia”, allí debes leer los párrafos que aparecen y desarrollar la

actividad. Luego encontrarás la actividad 2, cuyo propósito es acercar al estudiante a la comprensión de cuatro conceptos importantes, luego cada uno (a) debe desarrollar los dos cuadros que aparecen, siguiendo las orientaciones. En un tercer momento encontrarán el tema de los autoesquemas, allí se definen tres: autoconcepto, autoimagen y autoestima, cada uno presenta texto que lo define y en los recuadros se encuentran las actividades para que el estudiante desarrolle. Finalmente, la actividad #4 invita al estudiante a observar el video sobre Willy y desarrollar la actividad propuesta.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD 1: REFLEXIÓN Y APLICACIÓN A NUESTRA VIDA: “LAS 50 REGLAS DE SCHOPENHAUER PARA SER FELIZ”



REGLA #2: EVITAR LA ENVIDIA. Sabemos cuán cruel e implacable es la envidia y, sin embargo, nos esforzamos sin cesar en suscitara en los demás. ¿Por qué?

Esta regla es básica e importante en el día a día de cada uno de nosotros porque el evitar la envidia nos permite valorarnos, encontrar en cada uno de nosotros todo lo valioso que poseemos en término de valores, capacidades, talentos, motivaciones y debilidades, las cuales paso a paso podemos ir convirtiendo en fortalezas y oportunidades. De igual manera, en la medida que evitamos la envidia, reconoceremos a quienes se relacionan con nosotros tal y cual son, ello es sinónimo de respeto y valoración. Todo lo anterior nos lleva entonces, a la práctica de valores tales como la valoración, respeto, aceptación y alegría.

No hay envidia buena o mala, la envidia es un antivalor, y el dicho: “tengo envidia de la buena”, es un dicho por reflexionar y cambiar. Podríamos hablar de la alegría o regocijo que nos produce saber que a alguien le pasan cosas buenas, que alguien está viviendo un buen momento. Se invita al estudiante a reflexionar sobre la importancia de valorarse, valorar lo que posee y valorar de la misma manera a quienes le rodean dejando que se asuman tal cual son. El estudiante está invitado a resolver el ejercicio del cuadro.

Anota cinco (5) situaciones que hacen que experimentes envidia. Explica cada situación.	Anota dos (2) estrategias que podemos implementar día a día para evitar la envidia.

ACTIVIDAD #2: DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

- Lee atentamente las siguientes definiciones de los cuatro conceptos de importancia en esta guía: Ética, Moral, Valores y Persona.
- Puedes buscar otras definiciones sobre dichos conceptos en la web para ampliar el vocabulario.

ÉTICA: El término *ética* proviene de la palabra griega *ethos*, que originariamente significaba “morada”, “lugar donde se vive” y que terminó por señalar el “carácter” o el “modo de ser” peculiar y adquirido de alguien; la costumbre (*mos-moris*: la moral).

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), define la Ética como:

- Conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida. *Ética profesional, cívica, deportiva.*
- Parte de la filosofía que trata del bien y del fundamento de sus valores.

La ética tiene una íntima relación con la moral, tanto que incluso ambos ámbitos se confunden con bastante frecuencia. En la actualidad se han ido diversificando la Ética son el conjunto de normas que vienen del interior y la Moral las normas que vienen del exterior; es decir, de la sociedad.

MORAL: Disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y el mal.

- Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad.
- Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), define la moral como: adj. Perteneciente o relativo a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva.

VALORES: Los **valores** son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), define el término valor como:

- Cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas cierta suma de dinero o equivalente.
- Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad. *Es un joven valor de la guitarra.*

En general el término valor, significa la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que alguna persona, acción o cosa sea apreciada.

PERSONA: Facultad del ser **humano** para hacer legítimamente lo que conduce a los fines de su vida. Facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor. Facultades y obligaciones que derivan del estado de una persona.

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), define el término Persona como: sujeto de derecho.

ACTIVIDAD:

El estudiante está invitado a realizar la siguiente actividad:

Pregunta a papá y a mamá ¿por qué para vivir una vida buena se necesita de la ética y la moral?	Anota la nueva definición que consultaste sobre la ética o la moral.

ACTIVIDAD:

El siguiente cuadro tiene en cuenta cinco valores, su definición concreta y dos preguntas para que respondas de manera sincera y reflexiva.

Honestidad	Ser honestos significa ser sinceros con nuestras palabras y nuestras acciones. Debemos respetar y no apropiarnos de los objetos ajenos.	¿Qué haces para cultivar la honestidad?	¿Qué evitas hacer para no ser deshonesto?
Respeto	Es el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás.	¿Qué haces para cultivar el respeto?	¿Qué evitas hacer para no ser irrespetuoso?
Gratitud	La gratitud es corresponder en aprecio lo que los demás hacen por nosotros.	¿Qué haces para cultivar la gratitud?	¿Qué evitas hacer para no ser ingrato?
Tolerancia	Es el reconocimiento y aceptación de las diferencias de los demás.	¿Qué haces para cultivar la tolerancia?	¿Qué evitas hacer para no ser intolerante?
Responsabilidad	Es el cumplimiento de un deber o compromiso adquirido.	¿Qué haces para cultivar la responsabilidad?	¿Qué evitas hacer para no ser irresponsable?

ACTIVIDAD 3: LOS AUTO-ESQUEMAS: los autoesquemas son las ideas o creencias que poseemos sobre nosotros mismos; nos permiten comprender como se relaciona una persona consigo misma, a partir de lo que piensa, cree, observa y valora de su propio ser. Existen varios auto-esquemas, algunos de ellos son: el autoconcepto, autoimagen, autocuidado, autoestima, autodeterminación, autorregulación, entre muchos otros. En esta guía nos concentraremos en tres de ellos:

- **Auto concepto:** Todo lo que conozco acerca de mí, la historia personal que recuerdo lo que se y puedo pensar sobre mí.
- **Autoimagen:** Es la imagen que tengo de mí, construida a partir de lo que veo en mí y del significado que le doy a dicha observación.
- **Autoestima:** Se refiere al sentimiento positivo o negativo que tengo de mí, el cual puede ser expresado en grados de valoración, estima, respeto o amor propio.

Se invita al estudiante a leer comprensivamente sobre cada uno de los autoesquemas y luego desarrollar la actividad propuesta paso a paso.

EL AUTOCONCEPTO

La cultura nos ha enseñado a llevar un garrote invisible y doloroso con el que nos golpeamos cada vez que equivocamos el rumbo o no alcanzamos las metas personales. Hemos aprendido a echarnos la culpa por casi todo lo que hacemos y dudar de nuestra responsabilidad cuando lo hacemos bien. La autocrítica es buena y productiva si se hace con cuidado: a corto plazo puede servir para generar nuevas conductas. Pero, si se utiliza de manera indiscriminada y dogmática, tener a estrés mortal para nuestro auto concepto.

PARA TENER EN CUENTA:

- Tratar de ser más flexibles, con los otros y con nosotros mismos.
- No pensar en términos absolutistas.
- Revisar la manera de señalarnos y señalar a los demás.
- Escuchar las personas que piensan distinto a nosotros.
- Revisar nuestras metas y nuestras habilidades reales para alcanzarlas.
- No colocarnos metas inalcanzables. Es fundamental exigirnos a nosotros mismos de acuerdo a nuestras posibilidades y habilidades.

ACTIVIDAD: Responde cada pregunta tratando de revisar verdaderamente quién eres.

¿QUÉ PIENSO DE MÍ?

- a. ¿Cuáles son tus mayores fortalezas y debilidades como persona?
- b. ¿Cuáles son tus talentos?
- c. ¿Cuáles son tus defectos?
- d. ¿Para qué soy bueno?
- e. ¿Qué hago con facilidad?
- f. ¿Cuál crees que es el concepto que otros tienen de ti?

LA AUTOIMAGEN

La autoimagen es la imagen que cada persona tiene de sí misma, sobretodo en el aspecto físico. Es la valoración que cada persona tiene de sí misma, no solo en el aspecto físico, sino de manera global sobre lo que somos, lo que sentimos y expresamos. La autoimagen está relacionada con el **¿CÓMO ME VEO A MI MISMO?**

ACTIVIDAD: construye texto describiendo cada pregunta que aparece en esta actividad.

ME DESCRIBO A MÍ MISMO (A) SOBRE CÓMO SOY EN MI ASPECTO FÍSICO

- a) ¿Cómo me veo a mi mismo? (¿Qué imagen tengo de mí?)
- b) ¿Qué significa mi cuerpo para mí?
- c) ¿Qué me gusta de mi imagen? ¿Qué me disgusta?
- d) ¿Cómo creo que me ven los demás?
- e) ¿Cómo me gustaría que me vieran los demás?
- F) Si pudieras cambiar una parte de tu cuerpo, ¿cuál cambiarías?, ¿por qué?

LA AUTOESTIMA.

La autoestima tiene que ver con la capacidad del ser humano para establecer una identidad y darle un valor. Se refiere al concepto de cada quien tiene de sí mismo y de las percepciones acerca de lo que es frente a sí mismo y frente a los demás. La apreciación personal implica un juicio de valor positivo o negativo que está dado por lo demás nos dice sobre cómo somos, nuestras cualidades y limitaciones. La autoestima es la condición de que uno es competente y valioso para otros. Involucran las emociones, los afectos, los valores y la conducta.

¿Cómo detectar la baja autoestima en un niño o adolescente?

- Actitud quejambrosa y crítica, las personas no resultan como ellos quieren y la sensación de no ser valorados por otras personas.
- Necesidad de llamar la atención y de ser aprobados, es cuando los niños interrumpen de manera inapropiada a los adultos y demás niños con el fin de que se fijen en ellos.
- Necesidad de ganar, cuando participan en un juego no se divierten si no que lo viven como un problema o competencia.
- Inseguridad y dificultad para hacer amigos, les da miedo hablar en público, imaginan que son aburridos y temen hacer el ridículo.
- Ánimo triste, sonríen con dificultad, las actividades que se le proponen no los motivan y aunque pueden realizarlas no se ilusionan con ellas.
- Actitud desafiante y agresiva, encubren su frustración y tristeza con sentimiento de rabia y la falta de aprobación con una conducta agresiva.

ACTIVIDAD: Responde a cada pregunta explicando tu respuesta.

- a. ¿Has tenido discusiones con personas que estimas mucho? ¿Con quiénes?
- b. ¿Alguien no te valoró un trabajo que hiciste con amor y esfuerzo? ¿Quién? ¿Cómo te sentiste?
- c. ¿En algún grupo de amigos no contaron contigo o te excluyeron en determinada actividad? ¿Cómo fue?
- d. ¿Alguna vez te has sentido impotente o incapaz ante un hecho importante en tu vida? Descríbelo.
- e. ¿Por cualquier circunstancia alguien se ha burlado de tus sentimientos? Recuerda y escribe la situación.
- f. ¿Has sentido el rechazo de alguna persona? ¿De quién?

- g. ¿En tu familia han desconfiado de ti o de tus cualidades? ¿Cómo te diste cuenta?
- h. Cuando has participado en algún grupo ¿Te has sentido inseguro, temeroso y molesto contigo mismo? SI-NO ¿Por qué piensas que pasa esto?

ACTIVIDAD #4: REFLEXIONO MI VIDA A LA LUZ DE UNA FÁBULA.

Busca en la web el cuento de 'willy, el tímido' de Anthony browne, obsérvalo. Te invito a utilizar el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=NN3vHSwrcHs>

ACTIVIDAD: Luego de observar el video sobre Willy, responde siendo reflexivo (a).

- a) ¿Quién es Willy?
- b) ¿Cómo se siente Willy consigo mismo? ¿por qué?
- c) ¿En que se parece Willy a los jóvenes actuales?
- d) ¿Cuál fue la solución que Willy encontró a sus problemas?
- e) ¿Qué piensan ustedes de esta solución?
- i) Escribanle un mensaje a las personas que se preocupan excesivamente por su cuerpo y su presentación personal (su imagen física).

MATERIAL DE APOYO:

LOS AUTOESQUEMAS: <https://www.emaze.com/@ACZOTOC>

LA HISTORIA DE WILLY: <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=NN3vHSwrcHs>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LO ÉTICO Y LO MORAL: <https://www.diferenciador.com/etica-y-moral/>

Secundaria activa . Ética y Valores grado 6°

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Etica/Etica_Grado06.pdf